

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кольского района Мурманской области
«Мурмашинская средняя общеобразовательная школа № 1»
(МБОУ «Мурмашинская СОШ № 1»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Мурмашинская СОШ № 1»
протокол от 29 марта 2024 г. № 15

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Мурмашинская СОШ № 1»
И.Ю. Гашкова
приказ № 410 от 29 марта 2024 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кольского района Мурманской области
«Мурмашинская средняя общеобразовательная школа № 1» за
2023 год**

1. Введение

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольского района Мурманской области «Мурмашинская средняя общеобразовательная школа №1» за 2023 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

В соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Мурмашинская СОШ №1».

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Мурмашинская СОШ №1» приведены в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района Мурманской области «Мурмашинская средняя общеобразовательная школа № 1» (МБОУ «Мурмашинская СОШ № 1»)
Руководитель	Гашкова Ирина Юрьевна
Адрес организации	184355, Российская Федерация, Мурманская область, Кольский район, п.г.т. Мурмаши, ул. Советская, д. 18
Телефон, факс	(815-53) 63-8-36, (815-53) 64-0-58
Адрес электронной почты	school1_murmashi@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Кольский район Мурманской области. Функции и полномочия Учредителя в соответствии с Уставом муниципального образования Кольский район осуществляет администрация Кольского района.
Дата создания	1955 год
Лицензия	регистрационный № 48-13 от 27.02.2013г., бессрочная.
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный № 49-14- от 25.12.2014г., срок действия до 25 декабря 2026г.

МБОУ «Мурмашинская СОШ № 1» (далее — Школа) расположена в поселке городского типа Мурмаши. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки расположенных в пгт. Мурмаши, небольшая часть обучающихся проживают в пгт. Мурмаши-3 (ул. Причальная), с. Тулома, г. Кола и г. Мурманске.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Миссия школы: Развитие и воспитание активной и конкурентоспособной личности, умеющей реализовать свой потенциал в профессиональных областях, необходимой для жизни.

Цель: Формирование в школе образовательного пространства для получения учащимися надпрофессиональных и профессиональных навыков, которые помогают решать жизненные задачи, взаимодействуя в социуме. Обеспечение условий для устойчивого развития ОО и достижения высокого качества образования.

Задачи школы:

1. Создание оптимальных условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающих в себя работу по направлениям, обеспечивающим совершенствование образовательной инфраструктуры, повышение профессионального мастерства педагогических работников, управленческих кадров системы образования и развитие содержания образования.

2. Организация безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях обучения.

3. Развитие внутренней системы оценки качества образования как условия обновления содержания на основе введённых стандартов образования.

4. Организация сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров. Создание системы наставничества для молодых специалистов.

5. Развитие добровольчества (волонтерства), реализация талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

6. Создание условий для профессиональной ориентации личности, обновление содержания программ дополнительного образования, внеурочной деятельности.

7. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) учащихся.

Образовательная деятельность в МБОУ «Мурмашинская СОШ №1» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановлением Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3698-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", Постановлением Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Последовательно и целенаправленно педагогический коллектив обеспечивает гарантированное предоставление гражданам качественного начального, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования в рамках, определенных учебным планом, лицензией на образовательную деятельность.

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации обновленного ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. В школе были разработаны и приняты на основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Образовательные программы школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов. В учебном плане сохранены принципы преемственности и соблюдены приоритетные направления развития российского образования, заложенных в Концепции модернизации российского образования и профильного обучения.

Учебный план обеспечивает реализацию основной образовательной программы школы в полном объеме.

Учебный план школы составлен таким образом, что позволяет педагогическому коллективу выполнять главную функцию – он помогает создавать условия для обеспечения развития школьников с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей. Таким образом, мы обеспечиваем условия для достижения гарантированного уровня образования каждому конкретному учащемуся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Продолжительность учебного года для 1 класса- 33 учебные недели, для 2-11-х классов- 34 учебных недели.

Учебный план школы предусматривает работу классов по пятидневной рабочей неделе.

Учебная нагрузка не превышает максимальный объем аудиторной учебной нагрузки.

Продолжительность урока в 1-х классах: используется "ступенчатый" режим обучения. В первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый. После 2-го урока – динамический час продолжительностью не менее 40 минут, предусмотренный СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность урока во 2 - 11-х классах составляет – 45 минут.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

– для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

– для обучающихся 2 - 4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

– для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков,

– для обучающихся 7 - 11 классов - не более 7 уроков.

Учебные планы разработаны с учетом подготовки учащихся:

– для общеобразовательных классов;

– для классов с углубленным изучением предметов (5в (группа), 6г, 7а (группа), 7б, 8г, 9г (группа))

– для профильных классов (10а, 10б, 11).

Каждый учебный план предусматривает выполнение государственных учебных программ, а также учитывает специфику содержания образования для каждого конкретного класса.

Учебные планы предусматривают распределение часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Уровень начального общего образования

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- формировать у младших школьников самостоятельную познавательную деятельность;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальность каждого ребенка;
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социальной, художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
- дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

В соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «основы религиозных культур и светской этики» и «основы духовно-нравственной культуры народов России» в 4-х классах введён курс «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы православной культуры»

В соответствии с Федеральным законом от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона об образовании в Российской Федерации» в учебный план начального общего образования внесена предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

На основании анализа ВПР, анкетирования педагогов, запроса родителей в 1-3 классах введён 1 час факультатива по математике за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Уровень основного общего образования

Задачами образования основной школы являются:

- формирование знаний по предметам на уровне не ниже требований государственных стандартов, дающих возможность продолжать образование в старшей школе либо получить специальное образование;
- формирование основ мировоззрения, нравственной, правовой, политехнической, экономической культуры;

- развитие интеллектуальных качеств личности, самостоятельности мышления, совершенствование ОУУН, навыков творческой, исследовательской деятельности, овладение навыками рефлексии;

- формирование у школьника целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности (индивидуальной и коллективной), опыте познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории.

Часы обязательной части учебных планов 5-9 классов увеличены за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений:

- по 1 часу в 7 классах на учебные предметы - биология и информатика;
- по 1 часу в 8 классах на учебный предмет - информатика;
- по 1 часу в 9 классах на учебные предметы - информатика и история
- на углубленное изучение иностранного языка – 2 часа в 5в (группа); 7а (группа); 8Г; 9Г (группа);
- на углубленное изучение русского языка в 6г, 7Б классах – по 1 часу.

Для продолжения курса «Основы религиозных культур и светской этики» реализуемого в 4-х классах, введен курс « Основы духовно-нравственной культуры народов России» на параллели 5-х классов.

Общеобразовательные предметы дополнены факультативами и спецкурсами с целью формирования учебных компетенций (вариативная часть учебного плана):

- Азы программирования (5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д, 6А, 6Б, 6В, 6Г);
- Факультатив. Русский язык (5А, 5Б, 5В (группа), 5Г, 5Д, 6А, 6Б, 6В, 7а (группа), 7В, 7Г);
- Русский язык. Обучение сжатою изложению (8А, 8Б, 8В);
- Русский язык. Теория и практика написания сочинений разных типов (9А, 9Б, 9В, 9Г);

Уровень среднего общего образования

Задачами образования средней школы является:

- овладение системой знаний и умений, достаточных для продолжения образования в системе профессионального образования, необходимых в повседневной жизни;

- формирование целостного представления о мире и человеке, их взаимоотношениях;

- овладение методами познания и практической деятельности соответствующей современному уровню развития научного познания и социальной практики;

- формирование интеллектуально-логических умений выделять главное, формировать вопрос, аргументировать свою мысль, сравнивать, анализировать, доказывать, делать выводы;

- воспитание порядочности, гуманизма, честности, трудолюбия;

- формирование устойчивых навыков и привычек морального поведения, коммуникативной культуры, патриотизма, признания общечеловеческих ценностей.

Обучение на уровне среднего общего образования в МБОУ «Мурмашинская СОШ № 1» ведётся в 10-11 классах по учебным планам профильной направленности:

- социально-экономический профиль -10А, 11;
- естественно-научный профиль - 10А
- технологический – 10Б, 11

Профильные учебные предметы определяют специализацию профилей 10А (группа)

- социально - экономический (математика - 6 часов, право - 2 часа, экономика - 2 часа).

- 10А (группа)
- естественно - научный (математика - 6 часов, химия – 5 часов, биология – 3 часа);
10Б
- технологический (математика - 6 часов, физика – 5 часа, информатика – 4 часа).
11 (группа)
- социально-экономический (математика - 6 часов, право - 2 часа, экономика - 2 часа).
11 (группа)
- технологический (математика - 6 часов, физика – 5 часа, информатика – 4 часа);
В 10-х и 11 классах учебный предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне (2 часа).

Предмет астрономия ведется в 10А, 10Б классах – 1 час , в 11 классе (1 полугодие) - 0,5 часа на учебный год.

«Индивидуальный проект » (1 час) - 10А, 10Б, 11 классы.

В учебном плане представлены элективные курсы:

- «Уравнения, неравенства и системы» (1 час) – 10А, 10Б;
- «Основы менеджмента» (1 час). – 10А, 11 классы (социально-экономический профиль);
- «Права человека» (1 час) – 10А)
- Русский язык: 10А – 1 час, 11 (социально-экономический профиль) – 1 час в первом полугодии и 2 часа во втором полугодии, 11 (технологический профиль) – 1 час во втором полугодии

При проведении занятий по информатике и иностранному языку (5-11 классы) при наличии в классе 25 человек и более осуществляется деление на две группы.

МБОУ «Мурмашинская СОШ №1» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях», в случае необходимости обучение детей – инвалидов и учащихся по состоянию здоровья может быть организовано на дому по индивидуальному учебному плану, согласованному с родителями /законными представителями учащегося.

2.2. Оценка системы управления организации

2.2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) МБОУ «Мурмашинская СОШ №1» формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивает

доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе

- на официальном сайте <https://school1-murmashi.murm.eduru.ru/>
- на сайте www.bus.gov.ru
- на информационных стендах школы
- в средствах массовой информации

2.2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления образовательной организацией

Управление МБОУ «Мурмашинская СОШ №1» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В МБОУ «Мурмашинская СОШ №1» сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и дает рекомендации, заключения по решению ряда вопросов функционирования и развития МБОУ «Мурмашинская СОШ №1».

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов МБОУ «Мурмашинская СОШ №1», рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в МБОУ «Мурмашинская СОШ №1» действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеурочную деятельность обучающихся.

Общее собрание трудового коллектива принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривает другие вопросы.

Текущее руководство деятельностью МБОУ «Мурмашинская СОШ №1» осуществляет директор – Гашкова Ирина Юрьевна. Основной функцией директора МБОУ «Мурмашинская СОШ №1» является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;

- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МБОУ «Мурмашинская СОШ №1» осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности МБОУ «Мурмашинская СОШ №1» осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственными образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МБОУ «Мурмашинская СОШ №1» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

В целях учета мнения обучающихся в школе действует Ученический совет.

В образовательной организации осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает стабильно высокие результаты деятельности, положительный имидж учреждения в районе и области.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.2.3. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МБОУ «Мурмашинская СОШ №1» с каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванные различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

К их числу относятся дети с задержкой психического развития (ЗПР), дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), дети с иными ограниченными возможностями здоровья. В 2021-2022 учебном году количество учащихся с ОВЗ составляет 4,1% от общей численности детей.

В МБОУ «Мурмашинская СОШ №1» реализуются и разработаны следующие программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1, 5.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1, 7.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1)

Программы разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, на основе примерных АООП, ООП НОО.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно-развивающее сопровождение детей одного возраста с разными видами нарушений.

Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Суть его заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества.

Инклюзивное образование в МБОУ «Мурмашинская СОШ №1» осуществлялось:

- в общеобразовательных классах (37ч);
 - в режиме индивидуального обучения на дому (1 ч).
- 100% детей-инвалидов включены в образовательный процесс.

Модель инклюзивного образования МБОУ «Мурмашинская СОШ №1» предполагает образование детей с отклонениями в развитии и детей инвалидов в условиях **полной инклюзии**.

Полная инклюзия - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ТНР (5.1) коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов на одного обучающегося на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (7.1) на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк (с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

Для учащихся с ЗПР (7.2) по ФГОС НОО в учебном плане отведены часы на коррекционно-развивающую работу: Коррекционно-развивающие занятия на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк (с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

Всем учащимся с особыми возможностями здоровья предоставлен спектр дополнительных образовательных программ по разным направлениям.

Вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидностью в дополнительное образование, во внеурочную деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ адаптированные образовательные программы реализуются через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательной деятельности. Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Дети с ОВЗ включены во внеурочную деятельность по пяти направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное.

В школе создана система традиционных социально-значимых, культурно-досуговых и познавательных мероприятий: праздники, фестивали, концерты, конкурсы, олимпиады, ученические конференции, спартакиады, социальные акции.

Разработка моделей позволила выявить актуальные проблемы в формировании инклюзивной практики образовательного учреждения, среди которых недостаточная компетентность педагогов в дидактических подходах, технологиях и методах работы с обучающимися с ОВЗ.

Формирование инклюзивной культуры, как принимающего отношения к особым детям предполагает участие всех субъектов образовательных отношений, включая не только обучающихся, родителей, педагогов, но также и работников столовой, учебновспомогательного и технического персонала МБОУ «Мурмашинская СОШ №1».

Деятельность ППк МБОУ «Мурмашинская СОШ №1»

В рамках реализации АООП и сопровождения обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Мурмашинская СОШ №1» действует психолого-педагогический консилиум. ППк создан для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций,

полученных от ПМПК) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ОО. В составе консилиума работают специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. В течение года прошло 6 заседаний. В начале учебного года специалисты просматривали и составляли коррекционные программы работы с обучающимися. В течение года проводили индивидуальные и коррекционные занятия, у каждого специалиста составлены рабочие программы занятий, утвержденные директором МБОУ «Мурмашинская СОШ №1», в соответствии с АОП.

Методическое сопровождение инклюзивного образования в школе осуществляется в сотрудничестве со специалистами ЦППМиСП.

Материально-техническое оснащение МБОУ «Мурмашинская СОШ №1»

В МБОУ «Мурмашинская СОШ №1» составлен и утвержден паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры. Произведен анализ имеющихся условий. Отсутствуют тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета/душа. Не все дверные проёмы соответствуют нормативным требованиям. Доступ к кабинету директора и медицинскому кабинету обеспечен. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

Размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

В МБОУ «Мурмашинская СОШ №1» разработан и реализуется План мероприятий до 2025 года («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг.

Учебно-методическое сопровождение включает:

- обеспеченность детей с ОВЗ и педагогов учебниками, дидактическими материалами в соответствии с образовательной программой;
- оказание методической помощи участникам образовательного процесса,
- обеспечение педагогов соответствующей учебно-методической литературой;
- определение дефицитов и профицитов педагогов по конкретным проблемам организации инклюзивного образования;
- подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства. Материально-техническое оснащение кабинетов школы в соответствии с требованиями доступности социально-значимого объекта для инвалидов, определение минимального перечня оборудования для реализации адаптированных программ.

Модель развития инклюзивного образования в МБОУ «Мурмашинская СОШ №1» включает компоненты:

- целевой;
- структурно-функциональный;
- содержательно-технологический;
- управленческий;
- рефлексивно-оценочный.

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Цель инклюзивного образования в МБОУ «Мурмашинская СОШ №1» создание условий для полного и эффективного включения в образовательное пространство школы детей с ОВЗ, в том числе инвалидов.

Задачи

1. Создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
2. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;
3. Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
4. Создание системы развития толерантного самосознания у участников образовательных отношений.
5. Освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Основные направления реализации инклюзивного образования в МБОУ «Мурмашинская СОШ №1»:

- Обучение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных классах;
- Организация индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- Индивидуальное обучение детей с особыми образовательными потребностями.

Выводы:

- Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции, компенсации.
- Организован учебный процесс, для данной категории учащихся с применением различных образовательных технологий. Коррекционная помощь оказывается посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом в соответствии с заключением ПМПК, программой коррекционных курсов, образовательными потребностями семьи. Эти учащиеся участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям ПМПК и психолого-педагогического консилиума МБОУ «Мурмашинская СОШ №1».

2.2.4. Сведения о социальном статусе семей обучающихся

Количество учащихся в школе	1032
из них:	
многодетных семей	124/445
малообеспеченных семей	
опекаемых детей	17
неполных семей	210
состоящих на учете в ОДН	5
состоящих на внутришкольном учете	11
семей находящихся в СОП	5

2.2.5. Анализ воспитательной деятельности

В МБОУ «Мурмашинская СОШ №1» разработана рабочая программа воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профориентация»; «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Профилактика социально-негативных явлений»

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ

начального, основного и среднего общего образования. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: тематические классные часы (очно и дистанционно); участие в творческих конкурсах (очно и дистанционно); участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно); индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

На начало 2021-2022 учебного года в школе сформировано 41 общеобразовательный класс и 1 коррекционный класс – комплект для детей с задержкой психического развития. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников**:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными **традициями воспитания** в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, это создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

12) усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

13) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

14) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

15) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществляется в рамках работы Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» по следующим приоритетным направлениям:

1. Личностное развитие (творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии)
2. Гражданская активность (добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, экология)
3. Военно - патриотическое направление
4. Информационно - медийное направление

Реализация основных направлений воспитательной работы в 2021-2022 уч. году

Направления работы	Результаты реализации
«Ключевые общешкольные дела»	<p>Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час</p> <p>День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»</p> <p>Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты</p> <p>День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда</p> <p>Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»</p> <p>Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)</p> <p>Посвящение в первоклассники</p> <p>День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»</p> <p>Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.</p> <p>День дублёра</p> <p>Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала.</p> <p>Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»</p> <p>День народного единства. (проведение классных часов, бесед, выставки плакатов, конкурсы, соревнования)</p> <p>Акция «Жёлтый автобус»</p> <p>Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»</p> <p>Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий</p> <p>Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».</p> <p>Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»</p> <p>Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»</p> <p>Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)</p> <p>Акция «Красная лента»</p> <p>Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ</p> <p>Неделя правовой культуры</p> <p>Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)</p> <p>Новогодняя акция «Безопасные каникулы»</p> <p>Новогодние праздники</p> <p>Рождественская неделя</p> <p>Фестиваль детского и юношеского творчества «Талантливые искорки школе»</p> <p>Праздник «С днём рождения, школа!»</p> <p>Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета</p> <p>Акция «Я верю в тебя, солдат!»</p> <p>Акция «Живые цветы на снегу»</p> <p>Торжественное мероприятие, митинг, уборка воинского кладбища «Мы помним».</p> <p>Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества</p> <p>Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8</p>

	<p>Марта</p> <p>Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги</p> <p>Урок здоровья «О ценности питания»</p> <p>Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)</p> <p>Гагаринский урок «Космос и мы»</p> <p>Беседы в рамках месячника от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы»</p> <p>Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»</p> <p>Классные часы о молодёжных субкультурах «Мои такие разные друзья»</p> <p>Конкурс «Безопасное колесо»</p> <p>Тестирование на знание ПДД</p> <p>Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»</p> <p>Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»</p> <p>Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны</p> <p>Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»</p> <p>Праздник «Эрудит-2022»</p> <p>Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»</p> <p>Единый урок, посвящённый истории ВОВ</p> <p>Праздник «Прощай, начальная школа»</p> <p>Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года</p>
<p>«Классное руководство»</p>	<p>Проведение классных часов по планам классных руководителей</p> <p>Единый классный час, посвящённый празднику День знаний</p> <p>Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты</p> <p>Составление социального паспорта класса</p> <p>Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время</p> <p>Заполнение базы данных по классу в системе АИС</p> <p>Посвящение в первоклассники</p> <p>Посвящение в пятиклассники</p> <p>Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»</p> <p>Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека</p> <p>Акция «Творить добро»</p> <p>День народного единства</p> <p>Единый урок, посвящённый Дню рождению школы</p> <p>Единый урок, посвящённый Параду Памяти в г. Куйбышев в 1941г.</p> <p>Проведение инструктажей перед осенними каникулами</p> <p>Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)</p> <p>Подготовка к смотру- конкурсу «Дом, в котором мы живём»</p> <p>Классные мероприятия, посвящённые Дню матери</p> <p>Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ</p> <p>Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение</p>

	<p>классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)</p> <p>Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами</p> <p>Рождественская Неделя</p> <p>Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами</p> <p>Классные часы, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от блокады</p> <p>Фестиваль детского и юношеского творчества</p> <p>«Талантливые искорки школе»</p> <p>Праздник «С днем рождения, школа!»</p> <p>Выставка стенгазет «С днем рождения, школа!»</p> <p>Акция «Учись быть пешеходом»</p> <p>Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я – патриот России»</p> <p>Уроки памяти, посвящённые десантным войскам В.Ф.Маргелова</p> <p>Акция «Безопасный Интернет»</p> <p>Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»</p> <p>Беседы о правильном питании</p> <p>Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»</p> <p>Акция «С новосельем, птицы!»</p> <p>Акция «Экология. Безопасность. Жизнь»</p> <p>Акция «Путь к здоровью»</p> <p>Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья</p> <p>Гагаринский урок «Космос и мы»</p> <p>День земли. Акция «Школа –чистый, зелёный двор»</p> <p>Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»</p> <p>Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.</p> <p>Организация и проведение тестирования по ПДД</p> <p>Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»</p> <p>Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы</p> <p>Подготовка и проведение праздника «Последний звонок»</p> <p>Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!»</p> <p>Линейки, посвящённые окончанию учебного года</p> <p>Проведение инструктажей перед летними каникулами</p> <p>«Безопасное лето»</p> <p>Организация летней занятости</p> <p>Выпускной вечер</p>
<p>«Курсы внеурочной деятельности»</p>	<p>Час чтения</p> <p>Кружок «Образовательная и соревновательная робототехника»</p> <p>Занимательный русский</p> <p>Информатика. Логика. Математика</p> <p>«Основы программирования»</p> <p>В мире шахмат</p> <p>«Загадки природы»</p> <p>Основы финансовой грамотности</p> <p>«Разговор о правильном питании»</p> <p>ОФП для детей с ОВЗ</p>

	<p>ОФП ПДД Основы духовно-нравственной культуры народов России Школьное научное общество «Эврика» Кружок «Робототехника» Компьютерное моделирование и прототипирование Я – исследователь. Я - изобретатель Инженерная графика VR/AR Финансовая грамотность Кружок «Декоративно-прикладное искусство» Мир в объективе Спортивные секции «Гандбол», «ОФП» Безопасное поведение Экологическое движение «Княженика» Волонтерское движение Нравственные основы семейного воспитания «Робототехника и мехатроника» «Основы материаловедения» Технический английский Готовимся к ЕГЭ (по выбору биология, обществознание, химия, история, физика и др.) Школьный календарь событий (тематические классные часы, школьные мероприятия) Профессиональное самоопределение</p>
<p>«Школьный урок»</p>	<p>Тематический урок, посвящённый Дню Знаний Урок безопасности Нетрадиционные уроки по предметам Уроки по Календарю знаменательных событий и дат Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет Всероссийский «Урок Цифры». Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» Урок по изобразительному искусству «Рисуем Парад» Урок русского языка «Сочинение Парад Победы», посвящённый Параду Памяти в г. Куйбышев 1941г. Урок истории «День памяти политических репрессий» Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе» Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей) Урок правовой культуры «Имею право знать» Гагаринский урок «Космос и Мы» Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья Урок по окружающему миру, биологии «Берегите нашу природу» Единый урок безопасности жизнедеятельности Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»</p>

	<p>Уроки по литературе «Читаем книги о войне» Открытые уроки по основам безопасности</p>
«Самоуправление»	<p>Выборы органов классного самоуправления Назначение поручений в классных коллективах Формирование и организация работы Совета обучающихся. Ежемесячные заседания Совета обучающихся Работа в классных коллективах в соответствии планов. Отчёты в классных коллективах о проделанной работе Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях Участие в общешкольных мероприятиях Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности Работа Совета обучающихся (по плану) Участие в профильных заездах, сборах, слётах по ученическому самоуправлению Участие во Всероссийском конкурсе добровольческих проектов «От сердца к сердцу»</p>
«Детские общественные объединения»	<p>Участие в проектах и акциях РДШ (по плану работы РДШ) Работа отряда ЮПП (по плану) Организация работы кадетского курса в соответствии с планом. Участие во Всероссийской военно-патриотической игре «Новогодний ДРАЙВинг» Участие во Всероссийском конкурсе гражданских и патриотических проектов «Лига Первых» Участие во Всероссийских конкурсе экологических проектов «Экопоколение» Участие во Всероссийском творческом проекте «Поехали!»</p>
«Профориентация»	<p>Классный час «Известные люди нашего города» Участие в Неделе труда и профориентации «Сем шагов в профессию» Видеоролики «Профессии наших родителей» Беседа «Мои увлечения и интересы» Классный час «Человек в семье» Праздник «Моя мама лучше всех» Праздник «23 февраля +8 марта» Проведение тематических классных часов по профориентации Участие в исследовательском проекте «Мой выбор» Участие в проекте «Большая перемена» Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена». Лекции по профориентации совместно с представителями ВУЗов и ССУЗов города. Участие в ярмарках профессий «Курсы предпрофильной подготовки» по различным видам профилей Участие во Всероссийском конкурсе добровольческих проектов «От сердца к сердцу» Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе социально-</p>

	<p>значимых проектов «Проекториум» Участие во Всероссийской образовательной программе «ПредУниверсарииум»</p>
«Школьные медиа»	<p>Участие в создании и наполнении информации для сайта школе Вовлечение обучающихся на страницы ВК Участие в съёмках информационных и праздничных роликов Подготовка сценарного материала, нарезка, сборка и монтаж видеороликов Участие во Всероссийском конкурсе «МедиаБУМ»</p>
«Организация предметно-эстетической среды»	<p>Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам Оформление классных уголков Трудовые десанты по благоустройству школе Оформление школе к праздничным, календарным датам и событиям Участие во Всероссийском конкурсе городских проектов «Город детей»</p>
«Работа с родителями»	<p>Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора школе) Родительские собрания по параллелям (по графику) Тематические классные собрания Тестирование родителей «Удовлетворённость образовательной средой образовательного учреждения» Соревнования «Мама, папа, я – знающая ПДД семья» Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» Участие в проекте «Родители –за безопасное детство!» Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей Информационное оповещение родителей через сайт школе, ВК, социальные сети Индивидуальные консультации Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях Участие в «Родительском университете» Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Городской конкурс «Мама, папа, я -новогодняя семья» Участие в творческом проекте «Герб моей семьи» Участие в проектах «Культурное сердце России» Участие в мероприятиях службы медиации Работа Совета родителей (по плану) Участие в работе городского родительского собрания Участие во Всероссийском конкурсе проектов «Семейная дистанция»</p>
«Профилактика социально-негативных явлений»	<p>Профилактическая операция «Подросток» Акция «Внимание, дети!». Час профилактики Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних» Линейка «Об ответственности за употребление спиртосодержащей продукции. Всемирный день трезвости»</p>

	<p>Классный час «Я+ТЫ=МЫ» Беседа «Твой безопасный маршрут» Беседа «Инфекционные заболевания. Меры безопасности. Вакцинация» «Осторожно, Я –вирус!» Линейка «Куда приводит непослушание» Беседа «Твои дела в твоих поступках» «Киберугрозы современности» Социально –психологическое тестирование на отношение к наркотикам Беседа совместно с инспектором ОДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ» Беседа «Курить, здоровью детей» День отказа от курения Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия. «Гигиеническое обучение и воспитание детей и подростков. Декадник по борьбе со СПИДом.» Акция «Красная лента» «Осторожно, гололёд» «Безопасный Новый год» «Об угрозах Интернета. Детский суицид. Его проявления и как себя уберечь»» Викторина «О вредных привычках» Игра «В мире привычек» Тестирование «Отношение к вредным привычкам» «Профессии наших родителей» Праздник «Моя мама лучше всех» «Антиобщественные молодёжные группировки. Уголовная ответственность» «Моя формула успеха» Конкурс рисунков «Не губите первоцветы» Конкурс рисунков «Мы живём у природы в долгу» Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни» «Один дома» «Жизнь без конфликтов» Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения» Конкурс рисунков «Эти растения опасны» Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период) Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)</p>
--	--

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы **ученического самоуправления**.

Цель – формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разного возраста.

Задачи ученического самоуправления:

- Предоставление обучающимся реальной возможности участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса.

- Формирование у обучающихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности

- Воспитание положительного отношения и общечеловеческих ценностей, нормам коллективной жизни, законам государства, бережного отношения к природе, воспитание чувства справедливости.

- Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка.

Принципы построения и развития ученического самоуправления:

1. Выборность всех органов совместного и раздельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей. Работа Совета учащихся.

2. Педагогическое руководство. Оно обеспечивает развитие детского самоуправления.

3. Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие.

4. Выбор содержания, организационной структуры, форм и методов деятельности на основе специфических условий школы.

5. Широкая гласность и открытость в деятельности органов самоуправления.

6. Свобода критики обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни деятельности органов самоуправления.

7. Систематическая сменяемость членов самоуправления, обновляемость видов деятельности.

8. Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов обучающихся.

9. Приоритетность непосредственной демократии над демократией представительной.

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе: регулярные заседания, организация и проведение внутришкольных акций, участие в организации и проведении школьных конкурсов. На заседаниях Совета обсуждались самые злободневные вопросы. Прежде всего, ребят волнуют насущные проблемы школьной жизни: в какой форме ходить, как интересно провести и организовать мероприятие, как разрешить конфликтные ситуации, возникшие в школьном коллективе.

Профилактика дорожного травматизма. Для этого классные руководители проводят специальные занятия, на которых разъясняют правила дорожного движения и поведение на дороге. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ведется в школе достаточно активно: педагоги разрабатывают свои мероприятия, участвуют в различных конкурсах, проводятся мастер – классы.

Цель: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование умений использовать знания правил на практике, в конкретных дорожных ситуациях, создание условий для формирования у обучающихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Создание организационно-педагогических условий для повышения уровня знаний детьми правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспорта на основе формирования механизма безопасного поведения на дороге;

2. Формирование у обучающихся убежденности в необходимости безукоснительно выполнять ПДД.
3. Совершенствование культуры поведения участников дорожного движения.
4. Создание условий для вовлечения детей в активные формы пропаганды правил дорожного движения.

Важной стороной воспитательной работы в школе является **профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся**. Основные направления воспитательной работы по профилактике правонарушений среди учащихся МБОУ «Мурмашинская СОШ №1»:

- планирование и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся школы;
- просветительская работа среди учащихся и родителей: разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей,
- проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками «группы риска», состоящими на учете в ОДН и внутришкольном учете;
- организация межведомственного взаимодействия школы с ОДН, КДН и ЗП, ТОО, ГУФСИН, отделом опеки и попечительства Кольского района и т.д.

Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся школы.

В рамках реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогическим коллективом повторно изучена нормативно-правовая база по данному вопросу.
2. введены в обращение журнал протоколов заседаний Совета профилактики, журналы индивидуальных бесед классных руководителей с учащимися и родителями.
3. откорректированы списки несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН и внутришкольном учете, неблагополучных семей.
4. создана база данных на учащихся «группы риска». На каждого учащегося классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, составлены карты учета учащихся «группы риска», индивидуальные карты успешности, проведена работа по организации занятости учащихся в дополнительном образовании, собрана информация о занятости в дополнительном образовании школы и учреждений дополнительного образования, составлены характеристики учащихся.
5. составлены и утверждены: план мероприятий по профилактике правонарушений, план работы психолога с учащимися «группы риска», план работы по профилактике табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ, классными руководителями составлены планы индивидуальной работы с учащимися «группы риска».
6. классными руководителями составлены социальные паспорта классов, на основании которых составлен социальный паспорт школы.
7. по окончании четверти классными руководителями составлены отчеты по посещаемости учебных занятий с указанием причин пропусков, информация проанализирована, заслушана на административном совещании при директоре, подготовлена для работы на педагогическом совете,
8. Не реже 2 раз в месяц проходят Советы профилактики, совместные с инспектором ОДН рейды в семьи учащихся.
9. В разрешении конфликтов между учащимися и организации профилактических мероприятий активное участие принимает служба медиации.

В школе сложилась определенная модель работы службы примирения. В службу медиации, в большинстве случаев, обращаются учащиеся среднего звена. А также

регулярно проводятся выступления на классных часах, где учащимся разъясняется как вести себя во время конфликта и куда можно обратиться за помощью. В результате данной работы увеличилось количество обращений, и теперь каждый ученик лицея знает медиаторов, к которым можно обратиться за помощью.

С 01.09.2022 ввели должность **советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями** (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Исходя из вышеизложенного анализа системы воспитательной работы 2021-2022 учебного года, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными:

- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива, администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, интеллектуально-познавательной, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- организована социальная защита учащихся в проблемных семьях; эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, поселка, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

На основе этих проблем, которые выделились в процессе работы в истекшем учебном году, можно сформулировать **задачи на будущий учебный год**:

1. Продолжить работу в рамках воспитательной системы школы
2. Продолжить знакомство с существующими на сегодняшний день в педагогике подходами и концепциями воспитания в условиях реализации ФГОС второго поколения,

определяющими взаимодействием семьи и школы, через семинары, МО кл. руководителей, круглые столы, консультации, конференции, открытые уроки, мероприятия и т.д.

3. Обеспечить координацию усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

4. Шире использовать возможности сайта школы и официальной группы в социальных сетях, информационной сети для информирования и получения обратной связи с родителями по различным вопросам и проблемам воспитания и развития учащихся.

5. Классным руководителям в воспитательном процессе акцентировать свое внимание на индивидуализации личности ребенка, заботиться о гуманизации среды, окружающей ребенка, проявлять больше самостоятельной инициативы, творчества, заинтересованности.

2.2.6. Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Работа в сфере дополнительного образования детей в 2022 году строилась на основе работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Сегодня дополнительное образование детей и взрослых является воплощением государственной концепции открытого непрерывного образования для граждан России, образования без границ. Миссия дополнительного образования – в создании условий для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, в профессиональной ориентации.

Дополнительное образование детей удовлетворяет следующие потребности:

- 1) занятость и охват детей во внеурочное время;
- 2) доступность дополнительных образовательных услуг;
- 3) многовариативный подход к раскрытию потенциала личности и повышению качества человеческого капитала;
- 4) позитивная социализация детей через приобщение к культурным ресурсам города и традиционным общественным ценностям (поликультурность, толерантность, семейные ценности, гражданско-патриотические чувства и убеждения).

В 2022 году для детей работала площадка дополнительного образования по 4 направленностям:

1. Физкультурно-спортивная.
2. Художественная.
3. Социально-гуманитарное
4. Техническая.

Дети во вторую половину дня могли получать дополнительное образование по своему свободному выбору из 5-ти предлагаемых школой дополнительных программ.

В системе дополнительного образования детей выполнялись образовательные, воспитательные, социальные функции, разрабатывались и внедрялись социально-педагогические модели деятельности и образа жизни детей, реализовывались программы развития одаренности, адаптации и социализации, в том числе для детей с ограниченными возможностями, детей группы риска.

Приоритетными направлениями в деятельности дополнительного образования являлись:

1. Организация широкого спектра образовательной деятельности детей с учетом их индивидуальных особенностей, природных задатков, склонностей и жизненного опыта, развитие индивидуальных интересов в процессе сотворчества обучающегося и педагога, а также самостоятельного творчества ребенка.

2. Развитие творческой ориентации детей школьного возраста; психолого-педагогическая диагностика творческого потенциала учащихся.

3. Физкультурно-спортивное развитие детей и подростков; формирование навыков здорового образа жизни.

4. Личностно-нравственное и профессиональное самоопределение детей на основе их занятости в различных направлениях деятельности, их ранняя профориентация и профессионализация с целью формирования компетенций, необходимых для будущей профессии, формирование универсальных учебных действий.

5. Организация индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы развития.

6. Организация индивидуальной работы с талантливыми и высоко мотивированными детьми.

7. Педагогическая поддержка развития обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом подходе, их психолого-педагогическая реабилитация и адаптация.

8. Формирование у детей личностных компетенций: коммуникативных способностей, коллективизма, ответственности, самостоятельности, навыков самоорганизации, самообразования.

Педагоги, реализующие программы дополнительного образования, развивали способности каждого ребёнка и стремились создать условия, при которых дети, имеющие проблемы в обучении по школьным базовым программам, могли иметь возможности проявить способности в объединениях дополнительного образования.

Распределение обучающихся по направленностям программ дополнительного образования

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Численность обучающихся	
	всего	девочки
Технической	143	53
Социально-гуманитарной	6	
Художественной	7	7
Физкультурно-спортивной	22	9

Подтверждением высокого качества образования и освоения детьми программ ДО стали достижения педагогов и обучающихся, выявленные в ходе конкурсных мероприятий различного уровня

В сентябре 2020 года в Мурманской области начала работу система персонализированного финансирования дополнительных занятий для детей. Это значит, что теперь ребенок не зависимо от финансового положения его семьи сможет заниматься, кроме школы, в кружках по интересам и спортивных секциях, которые выберет сам. Средства на обучение детей выделяет муниципальный бюджет.

Проект «Навигатор в мире дополнительного образования» – это общедоступный сайт-навигатор по дополнительным общеобразовательным программам., это единый портал федерального значения. Его цель — помочь родителям выбрать направления развития детей: секции, кружки. В системе предусмотрен фильтр, где можно задать интересующие параметры (например, возраст ребенка, способности, особенности здоровья и т.д.) и получить возможные варианты кружков и секций.

Навигатор рассчитан на родителей, а также представителей учреждений дополнительного образования и органов местной власти, принимающих управленческие решения в области дополнительного образования. С помощью Навигатора учреждение представляет свои программы, а родители выбирают занятия для детей в соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки ребенка и его способностями. Также

родители могут по собственному опыту оценивать представленные на сайте программы, что поможет другим родителям в выборе наиболее качественных занятий. На основании таких отзывов учреждение получает обратную связь об уровне работы преподавателей и удовлетворенности родителей.

При выборе программ с помощью Навигатора пользователи могут ориентироваться не только на отзывы других родителей, но и на экспертную оценку (Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (НОКО)). В нем представлена единая база образовательных программ различной направленности, программ спортивной подготовки для детей от 5 до 18 лет. Навигатор обеспечивает доступ к современным дополнительным общеобразовательным программам, программам спортивной подготовки и позволяет родителям (законным представителям) получать исчерпывающую информацию о дополнительном образовании в своем поселке, районе, области.

Дополнительное образование – совсем не второстепенно, поскольку дает детям практику и помогает профессиональному самоопределению.

Оно призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

Школа помогает детям получать базовые академические знания, при этом даёт им возможность проявлять себя, развивать свои способности, умения и личностные качества, что позволит им в будущем стать востребованными и успешными в обществе.

В соответствии с федеральной и региональной программой развития системы дополнительного образования в лицее:

1. Повышается вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей.

2. Обновляются методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.

3. Обеспечен равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Стратегическим направлением развития МБОУ «Мурмашинская СОШ №1» является инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры учреждения, а также система профориентационной работы, которая поможет учащимся определиться с профилем своей дальнейшей деятельности.

Достижение инвариантной цели осуществляется по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

2.3.1. Содержание и качество подготовки обучающихся

Результаты обучения на конец 2022 года представлены в таблице:

Класс	численно сть	аттестова но	обучаются на «5» и «4»	не успевают	УО,%	КО,%
1	113	-	-	-	-	-
2	123	122	81	1	99,18	66,39
3	108	108	75	7	93,52	69,44
4	137	137	72	5	96,35	52,55
1-4	481	367	228	13	96,46	62,13
5	122	122	64	1	99,18	52,46
6	100	100	48	1	99,00	48,00
7	97	94	22	3	96,81	23,40
8	88	88	16	6	93,18	18,18
9	89	89	28	3	96,63	31,46
5-9	496	493	178	14	97,16	36,11
10	38	38	14	2	94,74	36,84
11	22	22	8	-	100,00	36,36
10-11	60	60	22	2	96,67	36,67
Школа	1037	920	428	29	96,85	46,52

Сравнительный анализ уровня и качества обученности

Уровни образования	Итоги 2018-2019 уч.года		Итоги 2019-2020 уч.года		Итоги 2020-2021 уч.года		Итоги 2021-2022 уч.года	
	УО,%	КО,%	УО,%	КО,%	УО,%	КО,%	УО,%	КО,%
НОО	96,32	64,42	99,11	71,89	98,64	71,66	97,60	68,00
ООО	98,73	39,11	98,44	42,89	98,43	36,10	97,83	33,91
СОО	98,41	39,68	100,00	42,62	100,00	63,49	100,00	32,14
Итого по школе	97,80	48,72	98,82	54,42	98,63	52,97	97,87	48,15

Начальная школа

На конец учебного года в начальной школе обучалось 495 ученика. Их них на повторный год обучения оставлено 5 обучающихся (Кухтенко Ярослав – 2б, Дружинин Егор – 2б, Ахтемов Антон – 3а, Староверов Алексей – 3д, Белозерцева Софья – 3е). Успеваемость составила 97,60%. Качество обучения в начальной школе составило 68,00%, что на 3,66% ниже результатов прошлого учебного года.

Основная школа

На конец учебного года в основной школе обучалось 465 ученика. В следующий класс переведены все ученики 5-8 переводных классов, из них 10 учеников переведены условно. Срок ликвидации академической задолженности – 30.10.2022 г.

В 5-9 классах проводилось углубленное изучение отдельных предметов (русский язык – 5г, 6б; английский язык – 6а (группа), 7г, 8г (группа), 9б (группа)).

Качество в основной школе составило — 33,91%, что на 2,19% ниже результатов прошлого учебного года. Динамика снижения качества обучения сохраняется два года. Снижение в прошлом году составило 6,79%. Из 465 обучающихся **23 ученика** закончили учебный год на «5» и 156 — на «4» и «5». Успеваемость — 97,83%.

Средняя школа

На конец учебного года на старшей ступени обучалось 56 учащихся. Из них – 31 выпускника 11 –ых классов.

Качество в старшей школе составило 32,14%, что на 31,35% ниже результатов прошлого учебного года.

В 10-11 классах осуществлялось углубленное изучение предметов «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Право», «Физика», «Информатика», «Биология», «Химия» в рамках профильного обучения (социально-экономический, естественно-научный, технологический профили)

В целом по школе итоговое качество составило 48,15%, что на 4,82% ниже результатов прошлого учебного года. Тенденция снижения качества обучения сохраняется два года (1,45% прошлый учебный год). Успеваемость — 97,87%.

Посещаемость

Класс	уважительная причина	не уважительная причина	по болезни	ВСЕГО
1	1176	1245	5406	7827
2	2251	1350	5068	8669
3	1740	4025	4543	10308
4	3493	683	6693	10869
1-4	8660	7303	21710	37673
5	304	7912	2734	10950
6	503	6031	6081	12615
7	119	10650	5675	16444
8	1025	9621	8702	19348
9	264	6185	6379	12828
5-9	2215	40399	29571	72185
10	157	3413	1519	5089
11	69	2392	1745	4206
10-11	226	5805	3264	9295
Школа	11101	53507	54545	119153

Посещаемость занятий составила 87,92% . Количество пропусков по уважительной причине и болезни составило 55,1% от общего числа пропусков. Пропуски связаны с участием детей в спортивных соревнованиях, различных конкурсах, фестивалях регионального и всероссийского уровня, с оздоровлением в санаториях и профилакториях, по семейным обстоятельствам.

44,9% составили пропуски без уважительной причине. Родители ставят в известность обо всех пропусках без уважительной причины. Низкий уровень посещаемости занятий является одной из причин снижения качества подготовки учащихся.

Анализ учебно-воспитательной деятельности в начальной школе за 2021-2022 учебный год

Деятельность учителей начальных классов строилась в соответствии с планом методической работы школы и осуществлялась с целью создания комфортной образовательной среды, сохранения психического и физического здоровья младших школьников, оптимизации учебно-воспитательного процесса в рамках ФГОС НОО.

Главная задача начальной школы – создать базовые условия для формирования компетентности, столь необходимой для успеха в разных сферах жизни любого человека.

Школа 1 уровня обучения представлена 19 классами и 1 коррекционным классом – комплектом для детей с задержкой психического развития с общим количеством обучающихся — **495 чел.** (конец года).

В **выпускных** классах 1 ступени школы обучается 5 классов, **124 учащихся** (на конец года). Средняя наполняемость 5 общеобразовательных классов составляет 24,8.

Повышение качества начального общего образования - остаётся одной из приоритетных задач работы школы в целом и ее начального звена в частности.

Согласно **анализу результатов общей и качественной успеваемости аттестованных учащихся 2-4 классов** за 2021-2022 годы отмечается:

- небольшое понижение качественной успеваемости – 48,15% (-4,82%)

Необходима целенаправленная работа по осуществлению дифференциации и индивидуализации, по формированию общеучебных умений и навыков, развитию мотивационной составляющей обучения, чтобы это не становилось главной причиной снижения результативности обучения.

Для улучшения результатов продолжать мероприятия, принятые педагогическим коллективом в 2021-2022 учебном году:

1. Проанализировать итоги контрольных работ в конце года. В сентябре провести входной контроль.

2. Осуществлять контроль за состоянием преподавания предметов с целью выявления качества работы учителей начальных классов

3. Продолжать отслеживать уровень обученности выпускников 1 ступени, обучающихся по различным учебно-методическим комплектам.

4. Осуществлять контроль за реализацией федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (сентябрь 2022, март 2023)

5. Осуществлять контроль за уровнем подготовки учащихся выпускных классов начальной школы (декабрь 2022, март 2023)

Рекомендации:

- Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

- При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса начальной школы;

- Активнее использовать такие формы работы, как уроки-практикумы, уроки-наблюдения, уроки исследования, проектные работы по предмету.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9-х , 11-ых классов

Одним из главных статистических показателей работы всего педагогического коллектива являются результаты государственной итоговой аттестации.

Особенностями ГИА в 2022 году было:

- выпускники 9-ых классов сдавали 4 обязательных экзамена - математику и русский язык, два предмета по выбору;

- в 11-ых классах ГИА проводилась в форме ЕГЭ

Аттестация выпускников 9 классов

В 9-х классах обучалось 81 человек. 1 учащийся был не допущен к государственной итоговой аттестации и оставлен на повторное обучение. Все допущенные выпускники (80 человек) прошли государственную итоговую аттестацию успешно и получили аттестат об основном общем образовании. 7 учащихся сдавали экзамены в сентябрьский дополнительный период (6 обучающихся – по 3 предметам, 1 обучающийся – по 4 предметам.).

1 обучающаяся (Петрова Екатерина) получила аттестат с отличием и была награждена похвальной грамотой.

Аттестация выпускников 11 классов

В 11-х классах обучалось 31 человек. ГИА прошли все выпускники успешно и получили аттестат о среднем общем образовании.

Одним из условий допуска к ГИА было получение зачета по итоговому сочинению. Зачет получили все выпускники 11 классов.

Аттестат с отличием и золотую медаль «За успехи в учении» выданы учащимся:

- Гостенина Анастасия
- Самарина Юлия
- Чецкий Ярослав

Анализ результатов ЕГЭ

Средние баллы возросли по предметам: Русский язык, Математика (проф.), География, Литература, Англ.язык, Обществознание, История, Физика.

Снижение среднего балла по предметам: - информатика (на 24 балла), биология (на 1.3 балла), химия (на 17,5 балла)

Предмет	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	средний балл	МАХ бал	средний балл	МАХ бал	средний балл	МАХ бал
Русский язык	72	92	72	92	72	92
Математика (проф.)	64	86	64	86	64	86

Количество выпускников, не преодолевших минимальную границу по предметам:

- Информатика - 4 (2020-2021: 0)
- Обществознание – 1 (2020-2021:0)
- Биология – 4 (2020-2021: 5)

Достижение образовательных результатов выпускниками 4, 9, 11 классов критерием оценки выполнения муниципального задания на 2022 г.

Показатели, характеризующие качество муниципальной услуги:

- начальное общее образование (ВПР)- 90,1%;
- основное общее образование (ГИА-9) - 100%;
- среднее общее образование (ЕГЭ) – 96%.

Муниципальное задание исполнено в полном объеме.

Мониторинг качества достижения образовательных результатов

В течение учебного года осуществлялись:

- тематический контроль по предметам;
- отслеживание и анализ качества обучения по классам и ступеням обучения;

- внешний мониторинг учебных достижений (PISA)
- ВПР;
- Мониторинг достижения цифровой грамотности;
- анализ результатов итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и установлению их причин.

ВПР 2020-2021 уч.года были перенесены на следующий уч.год

ОСЕНЬ 2022 года

5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир

6 классы – Русский язык, Математика, Биология, История

7 классы – Русский язык, Математика, История, Обществознание, Биология, География (случайный выбор)

8 классы – Русский язык, Математика, Английский язык, Физика, История, Обществознание, Биология, География (случайный выбор)

9 классы – Русский язык, Математика Физика, История, Обществознание, Биология, География (случайный выбор)

Проведение ВПР осенью с 19.09.22 по 25.10.22 . Форма традиционная (бланочная), кроме предмета «Обществознание» в 9 классе – компьютерная.

Группы ОО по уровню результатов

Для проведения анализа данных все ОО — участницы исследования, принявшие участие в оценке по модели PISA в разных регионах в 2021 г., были условно разделены на три группы: ОО с «низкими», «средними» и «высокими» результатами. Данная группировка существенна для формирования адресных рекомендаций по отношению к конкретным вызовам, стоящим перед образовательными организациями, обладающими различными характеристиками.

Группа ОО	МБОУ «Мурмашинская СОШ №1»
По уровню результатов	со средними результатами
По степени риска	нерезильентная

Школам со средними результатами следует в первую очередь совершенствовать систему самообследования и ВСОКО, научиться определять проблемные темы и ставить задачи развития.

2.4. Оценка организации учебного процесса

МБОУ «Мурмашинская СОШ №1» реализует образовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования ФГОС (1-4 классы);
- образовательная программа основного общего образования ФГОС (5-9 классы);
- образовательная программа среднего общего образования ФГОС (10-11 классы)

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В 1-4 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), в 5-9 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), в 10-11 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО).

Деятельность педагогического коллектива по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ОО и ФГОС СОО осуществлялась по направлениям:

- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению стандартов;
- составление основной образовательной программы школы по уровням образования;
- анализ условий на соответствие требованиям ФГОС;
- информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- создание рабочих программ по предметам учебного плана;
- организация и осуществление образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода;
- формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий;
- использование ИКТ в образовательном процессе;
- развитие познавательной самостоятельности у обучающихся.

О переходе на обновленный ФГОС

МБОУ «Мурмашинская СОШ №1» для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ — начального общего и основного общего образования.

О формировании функциональной грамотности

Сегодня важно говорить не только об усвоении обучающимися определенной суммы знаний, но и о качестве общего образования в России, что обуславливает важность проведения исследований состояния проблемы формирования функциональной грамотности. Функциональная грамотность показывает, насколько человек может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. Важность формирования функциональной грамотности отражена в ФГОС ОО: компетентностный подход, комплексное (междисциплинарное) изучение проблем, включая жизненные ситуации; практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные).

Формирование функциональной грамотности в настоящее время является одним из направлений совершенствования российского образования. Решить проблему повышения функциональной грамотности школьников можно только при системных комплексных изменениях в учебной деятельности учащихся.

Педагоги МБОУ «Мурмашинская СОШ №1» используют задания электронного банка для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы), разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Часы внеурочной деятельности в 1- 11 классах реализуются во второй половине дня. Организация занятий по направлениям плана внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий,

направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Реализуемые в 10-11 классах курсы по выбору (элективные учебные предметы) способствуют углублению и расширению знаний обучающихся 10-11 классов по наиболее сложным и важным темам изучаемого профиля.

Для реализации образовательных программ педагоги школы используют следующие *современные педагогические технологии*: развитие критического мышления, проблемное обучение, портфолио, проектно-исследовательская деятельность, проблемные семинары, дебаты, диспуты, ролевые и деловые игры, творческие мастерские, информационные технологии, образовательные путешествия, здоровьесберегающие образовательные технологии т.д.).

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Мурмашинская СОШ №1» обеспечивает достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, как создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов МБОУ «Мурмашинская СОШ №1» является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Режим внеурочной деятельности следующий:

– продолжительность занятия внеурочной деятельности в 2-11 классах составляет 35- 45 минут, для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

– реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

– расписание занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков МБОУ «Мурмашинская СОШ №1».

– время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

С учетом интересов обучающихся, пожеланий их родителей (законных представителей) и возможностей МБОУ «Мурмашинская СОШ №1» внеурочная деятельность в 1-11 классах составляет не более 350 часов за год.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное направление реализуется с учетом специфики образовательной программы МБОУ «Мурмашинская СОШ №1», в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания обучающихся.

2. Общеинтеллектуальное направление реализуется через организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

3. Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой

культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

4. Социальное направление предполагает создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты, формировать социальные, коммуникативные и конфликтологические компетенции, необходимые для эффективного взаимодействия в социуме.

5. Спортивно-оздоровительное направление строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Формы внеурочной деятельности: художественные, хоровые студии; познавательные игры, викторины, конкурсы; беседы; праздники; конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений; сетевые сообщества; школьные спортивные секции; конференции; предметные недели; олимпиады; военно-патриотические объединения; экскурсии; соревнования, спортивные праздники; поисковые и научные исследования (исследовательские проекты); общественно полезные практики; другие формы, отличные от урочных, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

2.5. Оценка востребованности выпускников

Распределение выпускников, обучавшихся по программе среднего общего образования

Учебный год	Всего выпускников	Выпуск к со справ кой	Выпуск к с аттестатом	Медаль	Деятельность после выпуска			
				Золото	поступление в ВУЗ	поступление в ССУЗ	на работу	вооруженные силы РФ
2018 - 2019	30	0	30	1	23	6	1	0
2019 - 2020	29	0	29	2	22	6	1	0
2020 - 2021	31	0	31	1	23	4	4	0
2021 - 2022	30	0	30	3	20	6	4	0

Процент поступления выпускников СОО в течении трех лет в ВУЗы растет.

Распределение выпускников, обучавшихся по программе основного общего образования

Учебный год	Всего выпускников	Выпуск к со справ кой	Выпуск к с аттестатом	из них с отличием	Деятельность после выпуска			
					поступление в ССУЗ	в 10 класс школы	в 10 класс других школ	другое
2018 - 2019	105	0	105	2	59	36	10	0
2019 - 2020	98	0	98	1	55	31	12	0
2020 - 2021	89	0	89	3	46	36	7	0
2021 - 2022	87	0	87	1	57	25	5	0

Процент выпускников ООО, выбравших для получения среднего образования обучение в лицее, в 2022 году возрос по сравнению с прошлым годом.

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В МБОУ «Мурмашинская СОШ №1» функционирует система непрерывного педагогического образования, включающая в себя повышение квалификации не менее, чем 1 раз в 3 года, аттестацию на соответствие занимаемой должности и аттестацию (по желанию педагогических работников) на квалификационную категорию, осуществляемую в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

На начало 2022 года МБОУ «Мурмашинская СОШ №1» был полностью укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. В образовательном учреждении работает высокопрофессиональный и требовательный педагогический коллектив. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют поставленным целям и задачам и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лица и требованиями действующего законодательства.

Цель кадровой политики — обеспечение формирования, сохранения и развития кадрового состава, отвечающего требованиям профессиональных стандартов или квалификационных характеристик и обладающего квалификацией, необходимой для реализации основной цели школы.

Задачами кадровой политики являются:

- формирование и поддержание деловой корпоративной культуры учреждения;
- количественный и качественный анализ состояния и развития кадровых ресурсов;
- обеспечение оптимизации и стабилизации персонального состава работников;
- обеспечение работникам возможности адаптации к условиям труда в ОО; ♣
- укрепление трудовой исполнительской дисциплины;
- создание эффективной системы профессиональной переподготовки, повышения квалификации и условий для профессионального роста работников;
- формирование и развитие профессионального взаимодействия работников;
- формирование и совершенствование системы оценки эффективности и результативности деятельности работников;
- создание условий для предотвращения профессионального выгорания;
- обеспечение работникам возможности участия в профессиональных конкурсах.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Главный принцип формирования штатного расписания - эффективное распределение достаточных трудовых ресурсов с необходимыми затратами. Штатная

численность работников обеспечивает качественное выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг учреждения в соответствии с направлением деятельности лица с оплатой труда в пределах выделенных по нормативам финансовых средств.

Ежегодно оптимизируя расписание, руководитель ставит своей целью: определить, какое количество структурных единиц и должностей необходимо для того, чтобы школа могла эффективно продолжать свою деятельность; ликвидация «узких мест» – расширение штатного состава с учётом прогнозируемых перспектив развития; рациональное распределение обязанностей, связанных с исполнением трудовых функций.

В школе созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Повышение квалификации и мастерства учителей, позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно – воспитательного процесса. Стабильным остается количество педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию.

Педагоги школы стремятся к формированию каждого ученика через обучение деятельности: умение адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределение), осознанно строить свою деятельность по достижению цели (самореализация) и оценивать собственную деятельность и ее результаты (рефлексия).

Особое внимание необходимо уделить индивидуальной дифференцированной работе с различными категориями учащихся, как способных к обучению по типовым программам общеобразовательных школ, так и по программам повышенного уровня образования, а также для детей, испытывающих трудности в обучении.

Основные направления развития учительского потенциала в системе работы школы с педагогическими кадрами:

- курсы повышения квалификации;
- участие в педагогических конференциях, семинарах;
- участие в профессиональных конкурсах;
- участие в разработке и реализации инновационных проектов.

Основными содержательными линиями для повышения квалификации были выбраны следующие направления:

- системная подготовка педагогов в их предметных областях;
- реализация компетентного подхода;
- использование возможностей дистанционного обучения;
- организация введения ФГОС основного общего образования;
- индивидуальное повышение квалификации членов администрации по вопросам методического, программного и нормативного обеспечения введения ФГОС в образовательной организации;

- освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации федеральных государственных образовательных стандартов;

- повышение квалификации руководящих работников школы по вопросам организации, управления, содержания образования – командное и индивидуальное обучение;

- проведение государственной итоговой аттестации, подготовка экспертов предметных комиссий ЕГЭ; подготовка членов предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в форме ОГЭ.

В школе в основном работают опытные педагоги с общим стажем более 20 лет. Количество педагогов со стажем до 3-х лет и 3-10 лет относительно стабильно. Особую роль в школе играют опытные учителя, чья профессиональная компетентность – достояние всего педагогического коллектива. Школа ведет активную кадровую политику по привлечению молодых, готовых к работе в школе специалистов, вместе с этим, не

забывает о том, что в школе должны быть опытные специалисты, способные передать этот опыт молодежи. В настоящее время намечается тенденция на омоложение коллектива.

Основная задача, которую ставит перед собой педагогический коллектив школы - это развитие способностей ребёнка, приобщение его к самостоятельному добыванию знаний, умений и навыков, как специальных, так и общеучебных. Кроме этого, педагоги работают над формированием у обучающихся научно-философского и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, над созданием внутренних условий для дальнейшего непрерывного образования, над развитием эстетических способностей ребят, над привлечением учащихся и родителей к решению проблем и задач, стоящих перед образовательной организацией.

Высококвалифицированный стабильный преподавательский состав обеспечивает высокое качество получаемого учащимися образования. Администрация школы педагогическому коллективу выдвигает очень высокие требования – каждый педагог должен быть не только профессионал высокого уровня, но и безусловным авторитетом для детей. Наш педагогический коллектив – это творческие, высокообразованные люди, увлеченные и любящие свое дело.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Мурмашинская СОШ №1» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Вывод: Педагогический коллектив хорошо сбалансирован в возрастном и профессиональном аспектах. Каждый год в педагогический коллектив «вливаются» молодые кадры. Руководящие и педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень. Имеется достаточный потенциал для его дальнейшего развития и хорошие ресурсные возможности для трансляции накопленного опыта внутри коллектива и вне его.

Кадровые условия МБОУ «Мурмашинская СОШ №1» соответствуют требованиям осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

2.7.1. Анализ методической работы

Методическая тема школа на 2021-2022 учебный год: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Задачи:

- **Обновление содержания образования через:**
 - реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в штатном режиме;
 - дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; лично- ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа;
 - вариативность образовательных линий УМК, профилей образования и курсов внеурочной деятельности;
 - создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
 - расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
 - совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования;
- **Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:**
 - активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
 - создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
 - продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
 - обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.
- **Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:**
 - выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
 - реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
 - расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
 - формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно- исследовательской деятельности.

Миссия методической работы образовательного учреждения: «Успех для каждого»

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс (в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»);
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса через проведение методических и предметных недель,

взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;
4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей МБОУ «Мурмашинская СОШ №1»;

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса

1. Контроль качества знаний учащихся;
2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования (ИОМ).
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Семинары.
8. Консультации по организации и проведению современного урока.
9. Организация работы с одаренными детьми.
10. «Портфолио» учителя и ученика
11. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Структура методической работы МБОУ «Мурмашинская СОШ №1»

Педагогический совет					
Методический совет					
Школьные методические объединения					
ШМО гуманитарного цикла	ШМО учителей иностранных языков	ШМО учителей естественного цикла и психологов	ШМО учителей физики, математики, информатики	ШМО эстетического цикла и физической культуры	ШМО учителей начальных классов

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все школьные методические объединения имели свои планы и осуществляли работу под руководством своих руководителей. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым ШМО на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с отстающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ
- наставничество;
- введение обновленного ФГОС.

2.7.2. Повышение квалификации

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

2.7.3. Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Общие выводы, предложения, задачи на 2022 – 2023 учебный год:

1. Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом МБОУ «Мурмашинская СОШ № 1».

2. В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах.

3. Поставленные задачи перед методической службой школы в основном выполнены.

4. С учетом проделанного анализа в 2022-2023 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;

- при согласовании планов работы ШМО, объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;

- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития МБОУ «Мурмашинская СОШ №1», мотивировать педагогический коллектив к

участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;

- продолжить развитие системы наставничества
- продолжить изучение изменения во ФГОС НОО, ООО, СОО, а также федеральные образовательные программы.

2.7.4. Библиотечно-информационное обеспечение

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ статья 18. «Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы» библиотечный фонд МБОУ «Мурмашинская СОШ №1» укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Обучающимся предоставляются академические права на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, научной базой образовательной организации.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки – всего	1705	305	50017
из него:			
учебники	1185	305	26391
учебные пособия	520	0	1056
художественная литература	0	0	19285
справочный материал	0	0	3284

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки – всего	1705	305	50017
из него:			
печатные издания	1705	305	49725
аудиовизуальные документы	0	0	268
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	24

Главные задачи информационно-библиотечного центра школы:

- обеспечить доступ обучающихся к информационным ресурсам,

- участвовать в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации,
- содействовать формированию информационной компетентности обучающихся,
- совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	36
в том числе оснащены персональными компьютерами	3
из них с доступом к сети Интернет	3
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	1109
Число посещений, человек	7770
Наличие электронного каталога в библиотеке	нет
Количество персональных компьютеров, единиц	3
Наличие в библиотеке:	
принтера	нет
сканера	нет
ксерокса	нет
стационарной интерактивной доски	1
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	1

Вывод:

- обучающиеся МБОУ «Мурмашинская СОШ №1» обеспечены учебной литературой на 100%;
- количество учебно-методической, художественной литературы является достаточным для эффективной организации образовательной деятельности.

2.8. Оценка качества материально-технической базы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Мурмашинская СОШ №1» обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Здания МБОУ «Мурмашинская СОШ №1» имеет набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и

воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Сведения о помещениях

Наименование показателя	Наличие в организации
Актальный зал	да
Спортивный зал	да
Столовая или зал для приема пищи	да
Оборудованные кабинеты:	
основ информатики и вычислительной техники	да
физики	да
химии	да
биологии	да
географии	да
для внеурочной деятельности	да
основ безопасности и жизнедеятельности	да
иностранного языка	да
Мастерские для трудового обучения	да
Кабинет домоводства	да
Медицинский пункт (кабинет)	да
Логопедический пункт (кабинет)	да
Кабинет педагога-психолога	да
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре	да

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		Всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего	250	232	39
из них:			
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	166	160	39
планшетные компьютеры	7	7	
находящиеся в составе локальных	209	194	

вычислительных сетей			
имеющие доступ к Интернету	209	194	
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	209	194	
поступившие в отчетном году	46	44	
Электронные терминалы (инфоматы)	3		
из них с доступом к ресурсам Интернета	2		
Мультимедийные проекторы	62		
Интерактивные доски	14		
Принтеры	16		
Сканеры	1		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	64		
Ксероксы	2		

Максимальная скорость фиксированного проводного доступа к сети интернет – 100 Мбит/сек и выше.

Официальный сайт МБОУ «Мурмашинская СОШ №1» <http://school1-murmashi.murm.edu.ru/> соответствует Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. №831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к централизованным инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Здание оборудовано системой видеонаблюдения, имеет охрану, кнопку тревожной сигнализации. На входе здания ул. Энергетиков, д.19 установлена система контроля и управления доступом (СКУД).

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, здание школы оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

2.9. Организация питания в МБОУ «Мурмашинская СОШ №1»

Совершенствование организации школьного питания сегодня является одной из самых актуальных проблем в обеспечении сохранения здоровья детей. Питание в образовательных учреждениях, где дети проводят большую часть своего времени, занимает особое место в системе ресурсосбережения (сохранения и укрепления здоровья), а организация рационального питания учащихся во время пребывания в школе является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения.

Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создает условия для их адаптации к современной жизни.

Организация питания в МБОУ «Мурмашинская СОШ №1» является важнейшей частью качественного образования детей. Для учеников начальных, средних и старших классов ввиду их повышенной активности на уроках и переменах требуется большое количество питательных веществ. И такие значительные энергетические затраты должны компенсироваться соответствующими горячими блюдами, ежедневно подаваемыми в образовательных учреждениях.

Общая информация об условиях организации питания в МБОУ «Мурмашинская СОШ №1»

Организация питания в школе осуществляется штатными работниками общеобразовательной организации.

В школьной столовой МБОУ «Мурмашинская СОШ №1»

- обеденный зал по ул. Советская, д.18 площадью 64,7 кв. м (90 посадочных мест);
- обеденный зал по ул. Энергетиков, д.19 площадью 267,3 кв. м (120 посадочных мест)

В обеденных залах предусмотрена влажная уборка, с применением дезинфицирующих средств, работа рециркулятора для обеззараживания воздуха, осуществляется проветривание, в том числе – сквозное.

Для обучающихся школы предусматривается организация двухразового горячего питания (завтрак и обед), а также реализация (свободная продажа) готовых блюд и буфетной продукции.

Питание детей осуществляется за счёт бюджетных средств и средств родителей (законных представителей) обучающихся. Горячее питание организовано в соответствии с требованиями к организации и режиму питания, работе школьного пищеблока (СанПиН 2.4.5.2409-08 с изменениями на 25.03.2019) и с учётом методических рекомендаций Роспотребнадзора РФ.

Обучающиеся школы получают питание согласно установленному и утвержденному директором школы режиму питания в зависимости от их режима обучения в образовательной организации.

Питание детей осуществляется в соответствии с циклическим 10-дневным меню, утвержденным директором школы. Основное меню разработано для каждой возрастной группы детей. Меню является основным документом для приготовления пищи на пищеблоке школы.

Для дополнительного обогащения рациона питания детей микронутриентами в меню должна использоваться специализированная пищевая продукция промышленного выпуска, обогащенная витаминами и микроэлементами, а также витаминизированные напитки промышленного выпуска. Витаминные напитки готовятся в соответствии с прилагаемыми инструкциями непосредственно перед раздачей. Замена витаминизации блюд выдачей детям поливитаминных препаратов не допускается. В целях профилактики йододефицитных состояний у детей используется соль поваренная пищевая йодированная при приготовлении блюд и кулинарных изделий.

Все обучающиеся 1-4 классов имеют право на предоставление одноразового бесплатного питания. Так же они обеспечиваются бесплатным цельным молоком либо питьевым молоком в объеме 200 мл один раз в день. По решению учредителя цельное молоко и питьевое молоко могут быть заменены кисломолочным продуктом либо соком.

Право на предоставление двухразового бесплатного питания имеют обучающиеся, относящиеся к следующим льготным категориям:

- обучающиеся 1-11 классов, в том числе обучающиеся на дому, осваивающие адаптированные основные общеобразовательные программы в общеобразовательных организациях;

- обучающиеся 1-11 классов, в семьях которых среднедушевой доход за предшествующий обращению квартал ниже величины прожиточного минимума в Мурманской области, установленного в соответствии с законодательством Мурманской области и действующего на момент обращения родителей и иных законных представителей обучающегося;

- обучающиеся 1-11 классов, находящиеся в трудной жизненной ситуации, на основании заявления несовершеннолетнего, его родителей (законных представителей) либо по инициативе должностных лиц органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- обучающиеся-инвалиды;

- обучающиеся из семей беженцев и вынужденных переселенцев;

- обучающиеся, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

- обучающиеся 1-11 классов, состоящие на учете у фтизиатра, по представлению справки медицинской организации;

Компенсация взамен бесплатного питания предоставляется следующим категориям льготников:

- обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, имеющим статус обучающихся с ОВЗ, получающим образование на дому, в форме семейного образования;

- обучающимся, которые получают образование с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Основные требования к школьному питанию

- организация горячего питания в МБОУ «Мурмашинская СОШ №1» обеспечивает полную безопасность предлагаемых продуктов;

- рацион питания учащихся формируется заранее;

- рацион питания различных возрастных групп (6-10 лет и 11-18 лет) составляется отдельно с учетом требуемой питательности и калорийности продуктов;

- продукты проходят необходимую термическую обработку;

- недельный рацион питания разнообразный, однако, возможно его повторение в конкретные дни недели;

- блюда готовятся непосредственно перед приемом пищи;

- настоящий рацион питания соответствует составленному меню, однако при необходимости допускается замена блюд другими, равноценными им по питательности и энергетической ценности;

- ежедневное меню представлено учащимся для ознакомления;

- прием продовольствия от поставщиков сопровождается получением необходимых документов, свидетельствующих о качестве и безопасности продукции;

- транспортировка продуктов в МБОУ «Мурмашинская СОШ №1» соответствует санитарным требованиям.

Ежегодно приказом директора по МБОУ «Мурмашинская СОШ №1» назначается бракеражная комиссия по контролю за качеством поступающих продуктов, за соблюдением условий их хранения и сроков реализации, а так же за снятие проб

приготовленной пищи. Ежедневно в бракеражном журнале отмечают качество готовой продукции.

Для улучшения организации питания администрацией МБОУ «Мурмашинская СОШ №1» принимает следующие меры и управленческие решения:

- контроль и мониторинг питания (еженедельно);
- стимулирование классных руководителей за организацию питания детей в классе (согласно Положению об оплате труда);
- родительский контроль (контроль качества питания);
- рассмотрение на родительских собраниях вопросов по организации питания в школе;
- проведение бесед с учащимися, родителями, педагогами по теме «Здоровое питание»;

Наименование показателей	имеющих льготы по оплате питания	Охват горячим питанием			
		Всего	горячие завтраки	горячие обеды	и завтраки, и обеды
1–4 классы	185	481	0	204	277
5–9 классы	116	476	265	56	155
10–11 классы	8	51	31	8	12
Всего	309	1008	296	268	444

Вывод: по набору помещений, оборудования по их техническому состоянию, материально-техническая база учреждения соответствует требованиям санитарной, противопожарной безопасности и антитеррористической защищённости учреждения, что ежегодно подтверждается актами приёмки учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, соответствует требованиям федеральных государственных стандартов, муниципального задания, программы развития учреждения в части безопасности, комфортности и эстетичности.

2.10. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования

Обеспечение качества образования является обязанностью общеобразовательной организации. Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Обеспечение непрерывности контроля над соответствием образовательного процесса и результатов деятельности внешним государственным и внутриорганизационным требованиям к качеству образования в общеобразовательной организации в соответствии с п. 3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется посредством внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия

установленным нормам и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в МБОУ «Мурмашинская СОШ №1».

Цель ВСОКО:

- совершенствование основной деятельности МБОУ «Мурмашинская СОШ №1», улучшение и повышение качества образования;
- повышение профессионального уровня педагогических работников.

Задачи ВСОКО:

- учесть стартовые возможности обучающихся при переходе на новый уровень общего образования, чтобы выстроить индивидуальные образовательные траектории и помочь преодолеть учебные дефициты;
- внедрить в ВСОКО новые критерии качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (приказ Минпросвещения и Рособнадзора от 06.05.2019 г. № 590/219);
- организовать подготовку к ВПР с учетом участия 8-9 классов по ряду предметов;
- организация работы начальной школы по ФГОС второго поколения.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования

Программа учебных предметов и курсов, в том числе теоретической и практической части, на всех уровнях образования выполнена на 100 %.

В справках по внутришкольному контролю при анализе результатов ВПР, других мониторингов проводится корреляция с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделяется вопросам осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами контрольных замеров в рамках промежуточной аттестации в динамике.

Персональный контроль педагогов определяется по итогам анализа корреляции результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования.

По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов. Методическая помощь была организована молодым педагогам школы и педагогам, начинающим работать первый или второй год. Также для всех педагогов были проведены семинары по критериальному оцениванию обучающихся и формированию новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся. По результатам мониторингов сложилась система адресного наставничества, в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы. Администрация МБОУ «Мурмашинская СОШ №1», руководители ШМО осуществляли контроль за объективным оцениванием знаний обучающихся, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, оказывали помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету.

В МБОУ «Мурмашинская СОШ №1» в системе осуществляется мониторинг удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных услуг.

Поставленные задачи по повышению качества образования выполнены в полном объёме.

Вывод: ВСОКО МБОУ «Мурмашинская СОШ №1» обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

2.11. Задачи работы школы на 2022 - 2023 учебный год.

Исходя из проведённого анализа работы школы за отчетный период целью работы педагогического коллектива в 2022 – 2023 учебном году является создание условий для получения качественного образования и обеспечения позитивной социализации каждого ученика, конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов через развитие познавательного интереса школьников, совершенствование педагогического мастерства педагогов.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение качества и доступности образования всех уровней;
2. Повышение качества психолого-медико-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся и их родителей, совершенствование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
3. Продолжить работу по сохранению контингента;
4. Создание условий для повышения уровня квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, совершенствования материально - технической базы, требованиями ФГОС ООО;
5. Развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
6. Создание системы выявления и дальнейшего сопровождения талантливых детей;
7. Продолжить работу по методической подготовке педагогов к введению ФГОС ООО/СОО, к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
8. Рассмотреть возможность сетевого взаимодействия с СУЗами; вузами
9. Продолжение тенденции к повышению уровня информационной и цифровой грамотности среди педагогического состава и учащихся школы.
10. Расширение диапазона вовлеченности учащихся и их родителей (законных представителей) в цифровую образовательную среду (Сферум).

3. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

Показатели деятельности МБОУ «Мурмашинская СОШ №1»

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	863
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	378
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	420
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	65
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	347 (41%)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике,	человек (процент)	1 (3%)

	от общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	23 (27%)
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (15%)
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
1.19	Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
1.19.1	— регионального уровня		3 (0,4%)
1.19.2	— федерального уровня		0 (0%)
1.19.3	— международного уровня		0 (0%)
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.24	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		51

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		48
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		1
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		1
1.29	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
1.29.1	— с высшей		15 (29%)
1.29.2	— первой		12 (23%)
1.30	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
1.30.1	— до 5 лет		15 (29%)
1.30.2	— больше 30 лет		2 (4%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		12 (23%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	35 (73%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и	человек (процент)	20 (42%)

	административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
2.4.1	— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
2.4.2	— медиатеки		да
2.4.3	— средств сканирования и распознавания текста		да
2.4.4	— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
2.4.5	— системы контроля распечатки материалов		да
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	858 (100%)
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13